

6. Zápis – pracovní skupina pro matematickou gramotnost

SETKÁNÍ BYLO ZAHÁJENO OD 14:00 HODIN SPOLEČNĚ SE ČLENY ŘÍDÍCÍHO VÝBORU.

KONZULTAČNÍ SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PROBÍHALO NÁSLEDNĚ OD 16:45 HODIN.

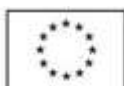
Termín konání: 10. 10. 2022, od 13:00 hodin
Místo konání: v prostorách VOŠ Bystřice nad Pernštejnem
Termín další schůzky: pátek 25. - 26. 11. 2022 od 15:00 hodin, hotel Skalský dvůr

Členové pracovní skupiny	
1. Mgr. Moncmanová Vlasta	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem, ředitelka školy
2. Mgr. Kubíková Stanislava	Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, vedoucí učitelka MŠ
3. Mgr. Ostrý Josef	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615, pedagog 2. stupeň

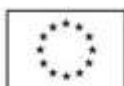
Program:

14:00 Realizace MAP III v ORP Bystřice nad Pernštejnem
14:45 ZŠ - Kritéria hodnocení podmínek ČŠI 2022-2023, Mgr. Slámová
15:00 ČŠI v MŠ Bystřice nad Pernštejnem, Mgr. Moncmanová
15:30 Supervize/ Mgr. Tereza Musilová/ JCMM
15:50 Šablony do škol/ Bc. Soňa Baueršimová, NPI
16:15 Aktivizační metody ve výuce/ Mgr. Lucie Topinková, SYPO
16:45 Konzultační setkání pracovní skupiny
18:00 Diskuze, závěr

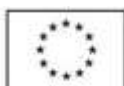
Projekt	MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem
Klíčová aktivita	Rozvoj a aktualizace MAP III, supervize, šablony, sdílení dobré praxe
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019551
Nositel projektu	Město Bystřice nad Pernštejnem



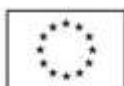
A1 Rozvoj a aktualizace MAP			
A 1.1 Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP Informace o pokroku projektu/ odpovědnost			
MONITOROVACÍ ZPRÁVA č. 3 V přípravě, k odeslání 25.11.2022			RT/ 11_2022
STRATEGICKÝ RÁMEC V posledním připomínkovacím řízení je Strategický rámec, který vzhledem ke změnám a informacím z MMR připravujeme k listopadovému schválení formou per rollam. Výzva IROP bude zveřejněna k 1.11.2022. Výzva MAS Zubří země na menší projekty pak na jaře 2023.			RT
AKČNÍ PLÁN Dokument bude k diskuzi a následné aktualizaci na listopadové konferenci.			25.- 26.11.2022
PRACOVNÍ SKUPINY Aktualizované složení pracovních skupin: <ul style="list-style-type: none"> https://www.bystricenp.cz/data/File/MAP_III/PS/K2022-09-01%20PS%20bez%20kontakt%C5%AF.pdf Informace ke složení ŘV – jakmile budou ustáleny povolební výsledky a jednání, budeme komunikovat s jednotlivci ohledně změn ve složení Řídícího výboru, platforma bude schvalovaná v listopadu 2022 			RT, vedoucí PS průběžně
ZÁPISY A PREZENČNÍ LISTINY <ul style="list-style-type: none"> Členové PS zasílají své podněty k jednotlivým uvedeným bodům zápisu svému vedoucímu skupiny a ten pak dělá souhrnný záznam, který bude zveřejněn na webu. Prosíme o subjektivní hodnocení a shrnutí vedoucího k jednotlivým částem zápisu. 			
čt 3.11.2022 od 13:00-14:00 hodin SETKÁNÍ S PRACOVNICEMI OSPODU; Bc. Polanská Klusáková/ zasedací místnost MÚ			
pá 25.-26.11.2022 od 15:00 hodin KONFERENCE PRACOVNÍCH SKUPIN; Ing. Zelená/ Hotel Skalský dvůr 2022			
Připravované akce 2023 út 10.1.2023 JAK PŘIPRAVIT ŽÁDOSTI NA NOVÉ ŠABLONY? Bc. Soňa Baueršimová po 13.2.2023 setkání PS po 17.4.2023 setkání PS + pro PS RP: Mgr. Zdeněk Martínek po 12.6.2023 setkání PS + zasedání ŘV; kontaktovat někoho z ČŠI?			
Jaro příprava žádosti iMAP III út 10.10.2023 setkání PS + pro PS RP: Halda + Herman st 1.11.2023 setkání PS + zasedání ŘV, schvalování závěrečných dokumentů od 1.12.2023 implementace MAP III			
Harmonogram výzev MŠMT výzva 06.2023 iMAP III 12_2023-12_2025 4 mld. Kč MAP IV 01_2026-12_2028 nevyčísleno Škola hrou			



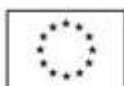
A 1.2 Zpracování komunikačního plánu, zpracování a realizace konzultačního procesu jako součásti komunikačního plánu	
Informace o pokroku projektu/ odpovědnost	
Publicita projektu MAP III – aktuálně k 30. 6. 2022 na webu: https://www.bystricenp.cz/map-mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-uzemi-orp-bystrice-nad-pernštejnem?tab=publicita A na FB aktuality zde: https://www.facebook.com/mapbnp	RT průběžně
A 1.4 Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	
<p>Příspěvek do programu přednesla vedoucí PS MG, Mgr. Moncmanová, uvádíme souhrn:</p> <p>Mateřská škola z pohledu hodnocení podmínek, průběhu a hodnocení výsledků vzdělávání ČŠI</p> <p>Hodnocení podmínek vzdělávání</p> <p>Koncepce školy</p> <p>+ Koncepce, Školní akční plán ... realizování hlavních záměrů sdílením společné vize zaměstnanci</p> <p>+ Zpracování na základě analýzy aktuálního stavu školy.</p> <p>+ Stanovení záměrů, zohledňování trendů ve vzdělávání a reagování na regionální podmínky.</p> <p>+ Realizace koncepčních záměrů v širších souvislostech za aktivní podpory zřizovatele a využíváním mimorozpočtových zdrojů a zákonných zástupců.</p> <ul style="list-style-type: none">- ČŠI kontroluje schopnost ředitele řídit školu jako celek.- Důraz byl kladen na schopnosti vyhodnotit dobré a špatné výsledky, pojmenovat nedostatky a následně přijímat opatření ke zlepšení stavu v promyšlených krocích.- Kontrola zajištění realizace profesního rozvoje pedagogů na základě hodnocení výsledků činnosti školy, včetně sebehodnocení pedagogických pracovníků.- Sledováno vzdělávání pedagogického sboru v oblasti informační gramotnosti a aplikace do praxe.- Nastavení podpory rozvoje pedagogických schopností začínajících učitelek.- Spolupráce se zákonnými zástupci, jejich možnosti využití ovlivňovat školní život.- Rozvoj materiálních podmínek školy od poslední inspekce. <p><u>Hodnocení průběhu vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kontrola průběhu vzdělávání v návaznosti na ŠVP a TVP- Sledována klidná a přátelská atmosféra, stimulační prostředí, verbální pohoda a klid.- Motivující, podporující a účelná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkami pedagoga.- Propojenost vzdělávací nabídky s reálným životem dětí.- Využití informačních technologií, zejména interaktivních tabulí, interaktivních hraček.- Možnosti dětí na spolupodílení se na volbě činností a témat, které se realizují.- Sledování využívání různých organizačních forem, metod.- Preferování samostatné práce nad frontální prací, využívání pestrého spektra moderních forem a metod práce s poskytováním individuálního přístupu, respektování individuálního tempa a diferenciaci náročnosti jednotlivých aktivit.	Mgr. Moncmanová



<ul style="list-style-type: none"> - Příležitost dětí pro práci s chybou a samostatné řešení problému. - Podpora rozvoje pohybových dovedností v denním programu. - Podporování a rozvíjení kultivovaného souvislého mluvního projevu vedení dětí k naslouchání a porozumění. - Správný způsob užití hraček, pomůcek a vybavení, jejich úklidu. - Dodržování hygienických a společenských návyků. <p>Hodnocení výsledků vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnocena schopnost sebe prezentace každého dítěte, zvládnutí vztahových, pracovních a hygienických návyků. Sledována otevřenost a tolerance, tvořivost dětí, schopnost domluvit se na společném postupu. - Hodnocena schopnost dětí v povinném ročníku vzdělávání samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad, respektovat ostatní. - Předcházení školní neúspěšnosti, nastavení systému vlastních podpůrných aktivit směrem k dětem, s odkladem povinné školní docházky a dětem s odlišným mateřským jazykem. - Kontrola způsobu prováděné pedagogické diagnostiky a vlastní pedagogické intervence. <p><u>K tomu, aby mohla škola dobře fungovat, potřebuje kvalitní učitele.</u> Kvalifikovaných učitelek není dostatek. Kvalifikovaná učitelka MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehraje na žádný hudební nástroj, - nedokáže zazpívat písničku – nemá hudební sluch - neumí pracovat s hlasem (modulace hlasu..) <p>ŠPATNĚ nastavené vzdělávání pro učitelky mateřských škol MŠMT. Žádné talentové zkoušky z oblasti TV, HV, VV, JAZYKOVÉ</p> <p><u>Národní plán obnovy - DIGITALIZACE MŠ!!!</u> Výběr pomůcek je malý, jsou předražené.</p>	
<p>A 1.7 Podpora škol v plánování</p>	
<p>Výstupy dotazníkových šetření MŠMT/ Šablony II a Šablony III Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které škola provedla na konci realizace Zpracováno do Akčního plánu.</p> <p>Příprava programu na Konferenci MAP III.</p>	<p>Mgr. Dlouhá</p>
<p>A 1.8 Místní akční plánování</p>	
<p>Aktualizace Strategického rámce, všechny školy mají zařazené projekty menšího či většího rozsahu. Je patrné že ředitelé škol vnímají spolupráci na zpracování projektových námětů kladně, podklady mohou dále využívat ve výročních zprávách nebo strategických koncepcích škol.</p>	<p>RT</p>



A 1.9 Spolupráce s KAP	
Dlouhodobě spolupracujeme s KAP kraje Vysočina, konkrétně jako metodik pracovní platformy PODNIKAVOST vnímám propojení regionálního školství jako velmi prospěšné a podnětné pro sdílení dobré praxe na všech úrovních vzdělávacího systému. Poslední setkání proběhlo v září 2022. V říjnu proběhlo setkání na úrovni MAP – KAP.	Ing. Zelená
A 1.10 Spolupráce s projektem poskytujícím metodickou podporu akčnímu plánování v území	
Proběhlo krátké úvodní setkání v oblasti využívání šablon a jejich pokračování v období OP JAK. Propojeno s oblastí: A 1.7 PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ Vstup na program setkání: Šablony aktuálně, Mgr. S. Baueršimová, téma 10. 10. 2022 Pro zájemce a budoucí žadatele bude dne 10.1.2023 seminář na dané téma. V Příloze je samostatná prezentace.	RT 01_2023
A 1.11 Spolupráce s ostatními projekty IPs, IPo koncepčními	
SYPO/ Jednání o další spolupráci – A 1.7 PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ Téma: Revize RVP ve školách, Mgr. M. Sláma, téma na 10. 10. 2022 pro setkání všech PS a ředitelů škol) ODLOŽENO Z DŮVODU PRACOVNÍHO VYTIŽENÍ LEKTORA. SYPO/Mgr. Lucie Topinková Aktivizační metody ve výuce NÁHRADNÍ PROGRAM, 10.10.2022, VIZ VÝŠE POPSANÉ. Pro pedagogy napříč vzdělávacím spektrem: doporučujeme nová zajímavá videa na stránkách projektu SYPO: https://www.youtube.com/projektsypo	RT 11_2022
A2 Evaluace procesu místního akčního plánování	
EVALUACE - dílčí výsledky za uplynulé období	
1. Které cíle nebo opatření MAP přinesly největší užitek nebo dobrou praxi? Které naopak ne a co tomu bránilo?	
Podpora organizace a rozvoj metod a forem práce pro inkluzi + rozvoj potenciálu každého žáka + personální zajištění. Společné projekty, rozvoj spolupráce, sdílení zkušeností zájmového, mimoškolního a uměleckého vzdělávání a volnočasové aktivity; obnova, modernizace a rozšíření infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Největším problémem byla absence v docházce dětí – covid. Myslím, že to byla možnost realizací různých programů, které sdružovaly žáky i pedagogy. Největší užitek cítím z Konference na VOŠ-SOŠ, kde se setkali všichni členové PS s dalšími odborníky a zástupci KÚ. Užitek: Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti inkluze – schůzky s PPP a OSPOD. Metodicky-edukační zajištění pro oblast polytechniky vzdělávání – vzdělávání učitelů.	



Myslím, že velice plodné bylo setkání na zeměděle. Prezentace různých lidí, podnikatelů,kufříky/ tašky pro Ukrajince.

Užitek – podpora čtenářské gramotnosti.

Největší užitek dle mého mínění přinesla modernizace a obnova infrastruktury včetně materiálního vybavení.

Metodická a organizační podpora a rozvoj čtenářské, matematické pre/gramotnosti, metodicky-edukační zajištění pro oblast polytechnického vzdělávání.

Přínos spatřuji ve vzdělávání pedagogů.

Všechna setkání byla pěkná.

2. Jaké budoucí rozvojové potřeby ukazují evaluační výstupy?

Podmínky, metody, opatření – zaměřit se na identifikaci a rozvoj nadání žáků, rozvoj kritického myšlení, využívání metod formativního hodnocení, zpětné vazby, psychohygienu učitelů, rozvíjet spolupráci s rodiči. Pro většinu respondentů byla otázka velmi obtížná a nereagovali na ni.

3. Jak rozvíjet dovednosti učitelů pro větší vnitřní motivaci žáků a pro jejich kognitivní aktivaci?

Podporování rozvoje a získávání nových poznatků, zvýšení frekvence účasti pedagogických pracovníků na seminářích k této tématice.

Přenos informací a soulad pedagogického působení pedagogů a rodičů dětí.

Adekvátní motivací - že vzdělávat se v této oblasti má smysl. Přizvat na porady vzdělavatele v této oblasti a dát pedagogům malou ochutnávku.

Důležitým elementem je ředitel - musí chtít mít vzdělaný personál.

Je třeba, aby se učitelé neustále vzdělávali v nových metodách, sdíleli své zkušenosti. Vedení školy musí učitele ve vzdělávání podporovat jak finančně, tak i kontrolní činností a diskuzí nad závěry hospitační činnosti. Profese pedagoga musí mít takové ocenění ve společnosti, aby se pedagogy stávali ti nejkvalitnější lidé, kteří jsou schopni žáky motivovat svým přístupem. Stát musí poskytnout dostatek financí na pomůcky a vzdělávání pedagogů.

Zaměřit se na identifikaci a rozvoj nadání žáků, rozvoj kritického myšlení, využívání metod formativního hodnocení, zpětné vazby, psychohygienu učitelů, rozvíjet spolupráci s rodiči.

Kromě vzdělávání pedagogů (didaktické metody) by mohla být přínosná supervizní podpora učitelů a sdílení dobré praxe, rozvoj dobrého třídního klimatu.

Zážitkové vzdělávání pro učitele, vzdělávání s ukázkami propojení s praxí. Následně praktické ukázky dětem.

Podpora komplexnosti, nevnímat pouze svůj předmět, ale provázaně – konzultovat s kolegy, hledat společně nápady, sdílet, nesoupeřit. Hledat v nabízeném vzdělávání to, co je důležité, co méně.

A v neposlední řadě podporovat samostatnost a zodpovědnost žáků. Vnímám, že je to obecné pojetí, ale nic konkrétního mě nyní nenapadá.

4. Jaká opatření mohou být použita v době post-covidové pro zlepšení individuálního přístupu k žákům?

2x Menší počty dětí/žáků ve třídách → větší prostor pro děti. Věnovat se podstatným tématům vzdělávání a věnovat jim delší čas.

Výměna zkušeností pedagogů.

Myslím, že je to především o intenzivní spolupráci s rodiči a samotným žákem, který by měl být schopný definovat, kde potřebujete podpořit.

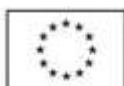
Nabídkou školení, příkladů dobré praxe popř. odborník z praxe (psycholog).

Individuální přístup, spolupráce s rodiči, vstřícný přístup nevyhořelého pedagoga.

Přednášky a školení v oblasti pedagogiky, psychologie a další komunikace mezi učitelem, rodiči a žáky, možná i vedení. Školitelé typu Jiří Halda, Michaela Veselá, ... na tu bych se chtěl někdy podívat.

Webinář – aktivizující metody ve výuce.

Myslím si, že v individuálním přístupu k žákům problém není, problém je spíše v žácích samotných – obzvláště v žácích 2. stupně, kteří prošli distanční výukou. Odvykli každodenní školní práci.



Opět vnímám, že je žádoucí podpořit samostatnost a zodpovědnost, aby žák dokázal reagovat i v krizových situacích – podpora.

Diferenciace úkolů pro jednotlivé žáky, uplatňování formativního hodnocení, utváření dobrého klimatu ve třídě, rozvíjení spolupráce mezi žáky, využívání finančních prostředků z Národního plánu obnovy
Národní plán obnovy – doučování, nákup digitálních technologií, pomůcek atd. PPP musí zkvalitnit svou diagnostiku a poskytovat školám opravdovou podporu.

5. Jak sjednotit management školy (podpora učitelů) s kulturou vyučování (podpora žáků)?

Zvýšená empatie vedení školy i pedagogů při řešení problémů s dětmi, nápaditost, kreativita pedagogického přístupu.

Společnou tvorbou prostředí školy - vize školy, hodnoty školy, zapojit žáky do činnosti školy.

Individuální přístup, spolupráce s rodiči, vstřícný přístup nevyhořelého pedagoga.

Příklady dobré praxe, tematické školení pedagogů.

Tady mě nic nenapadá.

Mentoring nebo koučing vedení.

Leadership ŘŠ.

Sborovna společnou diskusí stanoví palčivé oblasti podpory žáků, následně identifikuje potřeby učitelů (aby dokázali tuto podporu žákům efektivně poskytovat), z uvedeného vyplynou společné cíle.

Obecně stejná jako v každém jiném období.

Management školy ovlivňuje kulturu vyučování do určité míry vždy, jeho sjednocení nepovažuji za prioritu. Prioritu vidím spíše v podpoře wellbeingu pedagogů, který se může promítnout do zlepšení celkového klimatu školy.

Píši to stále, ale vnímám jako velkou potřebu zapojovat systém supervizí a metodických vedení do škol. Věřím, že jedno souvisí s druhým a podpora učitelů se následně projeví v podpoře žáků.

6. Jaká opatření mohou být použita pro profesní podporu učitelů v oblastech rozvoje ČG, MG a polytechnické výchovy?

Zlepšování týmové spolupráce a přátelské atmosféry na pracovišti.

Podpora profesního růstu, zejména u mladších kolegyň, sebevzdělávání se.

Nejsem asi kompetentní:)

Semináře, příklady dobré praxe, náslechy, hospitace v hodinách, zpětná ústí vazba.

Učební pomůcky, licence užitečného software.

Dostatek finančních prostředků na vzdělávání, kvalitní nabídka vzdělávání pedagogů, přísná kontrola kvality poskytovaných kurzů a nepovolování kurzů, které nejsou kvalitní a jsou jen formální.

Další setkávání, školení a přednášky, prezentace novinek a osvědčených metod.

Ve spojení k MŠ mě napadá podpora logopedického vzdělání učitelů MŠ – např. logopedický asistent.

Management školy ovlivňuje kulturu vyučování do určité míry vždy, jeho sjednocení nepovažuji za prioritu.

Prioritu vidím spíše v podpoře wellbeingu pedagogů, který se může promítnout do zlepšení celkového klimatu školy.

Semináře, webináře, workshopy, podpora wellbeingu pedagogů, podpora supervize v rámci pracovní doby pedagogů.

Další setkávání, školení a přednášky, prezentace novinek a osvědčených metod.

Náslechy, hospitace v hodinách, zpětná ústí vazba

Semináře k dané problematice konané přímo v regionu, zprostředkování nových trendů a metodických materiálů v těchto oblastech vzdělávání, spolupráce škol s největšími zaměstnavateli regionu

Zajištění kvalitních lektorů v jednotlivých oblastech vzdělávání.

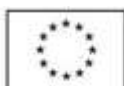
Společné projekty, rozvoj spolupráce, sdílení zkušeností.

7. Které cíle nebo opatření MAP byste chtěli v budoucnu více ovlivnit?

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a dovednosti v mimořádných situacích.

Metodická a organizační podpora a rozvoj matematické pre/gramotnosti.

Spolupráci s komunitou.



... těžko říct ...

Řešení místně specifických problémů a potřeb.

Vzhledem k mému věku ani nevím. Snad by to mohla být oblast spolupráce s poradenskými zařízeními, která by měla vliv na jejich kvalitu.

..... Mám pořád problém přesně identifikovat, co jsou ty cíle a opatření MAP....

Podpora wellbeingu pedagogů, podpora supervize v rámci pracovní doby pedagogů

Za sebe vidím potřebu věnovat se komunikaci s rodiči, přiblížit jim svět předškolního a školního prostředí
Vyjasnit si vzájemné cíle. Podpora vzájemné spolupráce mezi rodičem a učitelem (resp. i žákem). Dále oblast prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování.

Na možnosti ovlivňovat cíle opatření MAP nepotřebuji změny.

Modernizace IT vybavení (PC, interaktivní tabule...)

8. Jakou organizační formu navrhujete pro zlepšení sdílení dobré praxe?

6x setkávání pedagogů v našem regionu na různých úrovních, předávání zkušeností, nápadů, nových poznatků.

3x Sdílení dobré praxe při setkáních u „kulatých stolů“, ukázky (video či v reálném vyučování) práce s osvědčenými pomůckami, ukázky (video či v reálném vyučování) využívání používaných metod a forem vzdělávání, vzájemné hospitace.

Možnost návštěv, stáží na jednotlivých školách?! Společná setkávání, prostor pro učitele – v neformálním prostředí, metodická setkávání s odborníkem/pedagogem z jiného kraje?!

Pravidelné učitelské kluby. Sborník, webová stránka, konference. Konference. Ne dotazníky.

Výsledky a doporučení:

Protože se opakují návrhy .. sdílení zkušeností, návštěvy a stáže na školách, mentoring, supervize, vedení žáků k odpovědnosti, individuální přístup, formativní hodnocení, vyjasnit si vzájemné cíle, vzdělávání propojené s praxí, ve vzdělávání hledat co je méně a více důležité (najít konsensus), hledání palčivé potřeby rozvoje žáků + následně identifikace potřeb učitelů, aby dokázali tuto podporu žákům poskytovat, z uvedeného vyplynou společné cíle, wellbeing pro pedagogy s promítnutím dobrého klimatu do celé školy + hledání způsobů spolupráce s rodiči.

To vše zapadá do formativní pedagogiky, kde důležitou roli hraje konstruktivita, reflexe, sdílení a diseminace dobré praxe, což jsou charakteristiky "sebeučící se organizace". V tomto organizačním modelu je třeba najít (pojmenovat) fundamentální kořeny (hodnoty, cíle, opatření - metody) a podpořit jejich životnost na školách.

Definovat tzv. "hodnoto-tvorné cíle", mezi které patří např. wellbeing.

11.10.2022 SPUŠTĚN DOTAZNÍK K AKTUALIZACI SWOT3 ANALÝZY.

Reflexe
z PS

Informace pro členy pracovních skupin/ M. Šrámek:

APLIKACE PF.NET

Pokud máte nějaké dotazy ohledně doplnění informací, které poskytují evaluační výstupy, obraťte se přímo na pana kolegu Šrámka: heureka.zlin@seznam.cz

Zapsal: Mgr. Moncmanová, Ing. Zelená

30.10.2022

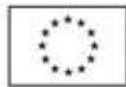
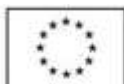


FOTO Z HROMADNÉHO SETKÁNÍ, 10.10.2022





Město Bystřice nad Pernštejnem

Příční 405, 593 01, Bystřice nad Pernštejnem

MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019551

Prezenční listina

SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST

Místo konání: VOŠ, sál, Bystřice nad Pernštejnem

Termín: 10.10.2022, od 14:00 hodin

Jméno a příjmení	Organizace	Podpis
1. Mgr. Vlasta Moncmanová	Mateřská škola Bystřice nad Pernštejnem/ ředitelka	
2. Mgr. Josef Ostrý	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615/ pedagog 2. stupeň	
3. Mgr. Stanislava Kubíková	Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou/ pedagog MŠ	

